**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 15».**

Директор ГБПОУ РХ ПУ-15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Головизина

**ОТЧЁТ**

 **о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия**

**«Профессиональное училище № 15»**

 **(по состоянию на 1.04.2020 г.)**

Рассмотрен на заседании педагогического совета

№ 15 от 16.03.2020 г.

С Бея, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение 3**

**1.Система управления организации 4**

1.1 Тип, вид, учредитель, статус организации 4

1.2 Органы управления образовательной организацией……………………………………..5

**2. Содержание и качество подготовки обучающихся ……………………………………7**

2.1. Перечень реализуемых основных образовательных программ .7

2.2 Организация образовательного процесса .8

2.3 Содержание образовательных программ……………………………………...…………..9

* 1. Качество реализации основных профессиональных образовательных программ……..9

2.5 Прохождение обучающимися учебной и производственной практики………..............14

2.6 Результаты Государственной итоговой аттестации……………………………………..15

**3. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах …………………….18**

**4. Востребованность выпускников………………………………………………………….20**

4.1. Информация о трудоустройстве выпускников ………………….………………………20

4.2 Формы взаимодействия с работодателями……………………………..…………………21

4.3 Получение дополнительной профессии в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………..............22

**5. Создание условий для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ…...22**

**6. Организация воспитательного процесса ……………………………………………….24**

6.1 Цель, задачи и направления воспитательной работы……………………………………24

6.2 Сведения о социальной защите обучающихся (в т. ч. детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.) …………………………………………………………………………………..25

6.3 Молодежное самоуправление и волонтерское движение……………………………….27

**7. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся………………………..29**7.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………………..29

7.2 Квалификационный уровень педагогических работников ГБПОУ РХ ПУ-15.............30

7.3 Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 15»……………………………..30

7.4. Методическая работа педагогов ………………………………………………………..32

**8. Материально – техническая база и уровень библиотечно-информационного обеспечения …………………………………………………………………………………...33**

8.1. Общие сведения …………………………………………………………………………. 33

8.2. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся………………………………. 34

8.3 Сведения об условиях питания обучающихся ………………………………………….34

8.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ………….. 34

**9. Выводы по результатами самообследования училища ……………………………..35**

**10.Показатели деятельности училища, подлежащие самообследованию……..36**

**ВВЕДЕНИЕ**

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности училища, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора училища от 25.03.2019 № 17 «Об организации и проведении самообследования училища за 2018 год» утвержден план-график работ по подготовке и проведению самообследования училища. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

 - планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;

 - рассмотрение отчета о результатах самообследования на педагогическом совете.

 В данном отчёте представлены результаты оценки образовательной деятельности училища, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности училища.

Над отчетом по результатам самообследования работали:
Головизина Н.Н., директор ГБПОУ РХ Пу-15;

Лапса О.В., заместитель директора по учебной работе;

Мартынович Л.Л., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Пашиных И.Ю., социальный педагог;

Самохвалова А. А., специалист по кадрам;

Генер С.Я., зам.директора по АХЧ;

Лемдянова Т.А., библиотекарь;

Павлушкин С.М., руководитель методического объединения общеобразовательных и специальных дисциплин;

Анфалова Н.Н., руководитель методического объединения преподавателей.

Результаты самообследования Училища оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Училища, подлежащих самообследованию, в электронном виде и на бумажном носителе. Отчет по самообследованию рассмотрен и утвержден на педагогическом совете от 16 апреля 2019 года, протокол № 15.

Отчет о результатах самообследования подписывается директором и заверяется печатью Училища. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте Училища в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**
**1.1. Тип, вид, учредитель, статус учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия « Профессиональное училище № 15» |
| **Сокращенное официальное наименование ОУ** | ГБПОУ РХ ПУ-15 |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия |
| **Органы осуществляющие функции и полномочия учредителя** | Учредителем Училища является Правительство Республики Хакасия. Полномочия и функции учредителя Училища осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия. Адрес: 655019, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Крылова, 72 б Телефон: (3902) 29-52-14, Факс: (3902) 23-12-30, е-mail: education\_19@r-19.ru. , сайт: <http://www.r-19.ru/mainpage/authority/21/obraz-ministry.html>. Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имущества осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия. Адрес: 655017, г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 18, 3 этаж, телефон: 8(3902) 22-62-70, факс: 8(3902)22-79-51, сайт: <http://r-19.ru/authorities/ministry-of-state-property-and-land-relations-of-the-republic-of-khakassia/common/adresa-i-kontakty/> |
| **Место нахождения**  | Республика Хакасия, Бейский район, село Бея. |
| **Почтовый адрес** | Почтовый адрес: 655770, Республика Хакасия, Бейский район, село Бея, улица Площадь Советов, 34 |
| **Телефоны** | Приемная (39044) 3-11-57, зам. директора по УР (839044) 3-06-96, общежитие 30452 |
|  **Факс** | 8 (39044) 3-11-57 |
| **Адрес электронной почты** | gou\_npo\_pu-15@mail.ru |
| **Адрес сайта** | [www.пу-15.рф](http://www.пу-15.рф) |
| **Лицензия** | Серия 19ЛО2 № 0000104 регистрационный номер 1912 от 02 ноября 2015 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Серия 19А02 № 000616 регистрационный номер 1463 от 27 октября 2015 года, на основании которого наделено правом выдавать документы о среднем профессиональном образовании государственного образца (действительно до 27.10.2021 года). |
| **Директор**  | Головизина Наталья Николаевна |

**1.2.Органы управления образовательной организацией**
 Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Головизина Наталья Николаевна - директор образовательной организации. На должность назначена в соответствии с приказом (распоряжением) Министерства образования и науки Республики Хакасия от 1 марта 2016 г. № 5 – 59.

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия и Уставом училища. Управление училища осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом является Конференция работников и обучающихся, на заседании которой избран Совет училища. Совет училища возглавляет директор, Совет рассматривает важнейшие вопросы, связанные с деятельностью учреждения, принимает локальные акты, основные профессиональные образовательные программы и др. Высшим коллегиальным органом управления является Совет трудового коллектива. К общественному органу управления относится: Родительский комитет. Решения, связанные с образовательным процессом принимает Педагогический совет, вопросы методического сопровождения процесса обучения методические объединения.

Органом общественного управления со стороны обучающихся является Совет обучающихся, к полномочиям которого относится согласование вопросов, связанных с обучением, общественной жизнью, внеурочной занятостью обучающихся. Совет обучающихся обеспечивает отражение прав и интересов обучающихся в важнейших положениях и локальных актах, регламентирующих их права и обязанности. Имеется **п**лан реализации модели государственно-общественного управления.

В училище работает Родительский комитет. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом училища, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с образовательной организацией линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Родительского комитета направлена на: укрепление связей между семьей и училищем, содействие в охране жизни и укреплении здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, контроль за соблюдением учащимися Устава и правил поведения в училище, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОО, помощь в организации образовательного процесса и в проведении общественных мероприятий.

Результаты самообследования показали, что существующая система
управления училищем обеспечивают рациональное взаимодействие всех
структурных подразделений училища в организации образовательного процесса.
Деятельность училища регламентируется Уставом и
обязательными локальными нормативными актами:

1. Правила приема граждан на обучение в образовательную организацию (ч.2 ст.30 закона «Об образовании в РФ»);

2. Режим занятий обучающихся (ч.2 ст.30 закона «Об образовании в РФ»);

3. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (ч.2 ст.30 закона «Об образовании в РФ»);

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений образовательной организацией и обучающихся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч.2 ст.30 закона «Об образовании в РФ»);

5. Язык образования определяется локальными актами нормативными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам (ч.6 ст.14 закона «Об образовании в РФ»);

6. Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч.1 п.6 ст. 34 закона «Об образовании в РФ»);

7. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебными планами (ч.4 ст. 34 закона «Об образовании в РФ»);

8. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающие платные образовательные услуги (ч.3 ст. 35 закона «Об образовании в РФ»);

9. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методологическим материалам, музейным фондам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7.8 ч.3 ст.47 закона «Об образовании в РФ»);

10.Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника (ч.6 ст.47 закона «Об образовании в РФ»);

11. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы (ч.4 ст.33 закона «Об образовании в РФ»);

12.Формы, периодичность и порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ч.2 ст.30 закона «Об образовании в РФ»);

13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательного учреждения;

14. Положение о библиотеке;

15.Положение о конференции работников и представителей обучающихся;

16.Порядок выдачи документов об обучении в образовательном учреждении, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации;

17.Об организации питания;

18.Положение об учебно- производственных мастерских ( ч.4 ст.27 закона «Об образовании в РФ»);

19. Порядок и условия восстановления обучающегося отчисленного по инициативе училища;

20. Порядок создания, организация работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений ГБПОУ РХ ПУ-15 (долее училище);

21.Положение об аттестационной комиссии;

22. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

23. Положение о защите, обработке и хранении персональных данных работников и обучающихся;

24. Положение об оплате труда;

25. Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно уходящих из училища;

26. Положение о постановке на внутриучилищный контроль и снятии с контроля обучающегося;

27. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

28. Положение о порядке организации и проведения учебной и производственной практик обучающихся;

29. Положение о наставничестве над несовершеннолетними находящимися в социально-опасном положении для обучающихся

**2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1 Перечень реализуемых основных образовательных программ**

В соответствии с действующей лицензией, училище вправе осуществлять подготовку студентов по 10 основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной подготовки. На момент самообследования ГБПОУ РХ ПУ-15 осуществляет образовательную деятельность по 5 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

 **Таблица № 1 Профессии, реализуемые в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессия** | **Форма обучения** | **Нормативный срок получения образования** |
| **Код** | **Наименование**  |
| **Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)** |
| 1 |  35.01.13 | [Тракторист –машинист сельско-хозяйственного производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | очная | 2 года 10 месяцев |
| 2 |  23.01.03 | [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | очная | 2 года 10 месяцев |
| 3 |  19.01.10 | [Мастер  производства молочной продукции](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA/) | очная | 3 года 10 месяцев |
| 4 |  23.01.17 | Мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей | очная | 2 года 10 месяцев |
| 5 |  43.01.09 | [Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true)  | очная | 3 года 10 месяцев |

Кроме того, реализуются программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессия** | **Форма обучения** | **Нормативный срок получения образования** |
| **Код** | **Наименование**  |
| **Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)** |
| 1 | 15415 | [Овощевод](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=718&preview=true) | очная | 10 месяцев |
| 2 | 18874 | [Столяр](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=714&preview=true) | очная | 10 месяцев |
| 3 | 19601 | [Швея](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=722&preview=true) | очная | 10 месяцев |

Обучение осуществляется по очной форме обучения на русском языке.

Количество учебных групп, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 8

Количество учебных групп по программам профессиональной подготовки – 3**.**

В 2019 году по заявкам предприятий, ЦЗН и физических лиц прошли по программам профессиональной подготовки 95 человек.

**Вывод:** Реализуемые в училище профессиональные образовательные программы и формы обучения соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**2.2 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в училище строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ РХ ПУ-15, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования и организован в соответствии с нормативными требованиями:

- распределение обучающихся по учебным группам;

- реализация ОПОП осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, выносимых на промежуточную аттестацию.

- расписание занятий составляется по семестрам, утверждается директором училища и содержит сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, МДК, дате, времени и месте проведения занятий, ФИО преподавателей. Расписание расположено на специальном стенде на первом этаже училища.

 - учебная работа построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;

- в соответствии с ФГОС СПО в часы максимальной учебной нагрузки входят часы, отведенные на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся и составляют 50% от общей обязательной учебной нагрузки;

- обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;

- с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания проводится индивидуальная работа.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров. Обучающиеся училища занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям. Недельная нагрузка составляет 36 часов, максимальный объем нагрузки студентов не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Каникулярное время на всех курсах обучения составляет 11 недель, на выпускных курсах – 2 недели.

Консультации планируются из расчета 100 часов в год на одну группу на учебный год. Численность обучающихся учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных средств РХ по очной форме обучения устанавливается в количестве 25человек. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах осуществляется классный руководитель и мастер производственного обучения.

Расписание занятий является одним из важнейших и действенных видов планирования, основным организационным документом, определяющим работу администрации, педагогического коллектива и обучающихся училища.

Учёт проведенных занятий осуществляется в журналах учебных групп. Ежегодно с педагогическими работниками проводится инструктивно-методические совещания о порядке ведения документации.

Выполнение учебных планов в соответствии с журналами учебных групп проверяется в конце учебного года. За 2019 год выполнение учебного плана составило 100%.

**Вывод:**

Разработанные основные профессиональные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО по содержанию, по срокам освоения. Количество часов, отведенное на изучение всех циклов дисциплин по всем профессиям и специальностям, не превышает предельно допустимых значений.

**2.3 Содержание образовательных программ**

В 2019 году училище реализовывало основные профессиональные образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования четырех профессий.

 Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (далее ППКРС) содержат следующие составляющие: учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие учебные программы по всем дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств.

 Учебные планы училища по всем ППКРС соответствуют ФГОС в части наименования квалификации выпускника, нормативного срока освоения программ, общего объема максимальной и обязательной нагрузки за весь период обучения, объема времени на промежуточную аттестацию, наименования разделов учебного плана, циклов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

 В рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей включены все необходимые элементы: паспорт программы, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рабочие учебные программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам в полном объеме, соответствуют ФГОС и примерным учебным программам. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплин или профессиональных модулей по учебному плану. Экземпляры рабочих программ находятся у заместителя директора по учебной работе и у преподавателей.

**Вывод:** Структура и содержание профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО по профессиям, реализуемым в училище.

* 1. **Качество реализации основных профессиональных образовательных программ.**

Главная цель училища – подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности за счет развитых способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Качество подготовки обучающихся характеризуется такими показателями, как качество теоретического и практического обучения, уровень творческого потенциала и общественная активность, качество итоговой государственной аттестации выпускников, количество дипломов с отличием, процент трудоустройства и закрепления выпускников, высокий уровень их готовности к профессиональной деятельности. Качество подготовки обучающихся определяется уровнями усвоения учебного материала и системой контроля. Задачи контроля учебного процесса в ГБПОУ РХ ПУ-15:

 - выявить степень соответствия реализации образовательных программ
требованиям ФГОС СПО, предъявляемых к структуре образовательных программ, содержанию, условиям реализации и результатами освоения ППКРС (в течение семестров, по итогам промежуточных аттестаций, в результате государственной итоговой аттестации).

- отследить выполнение законодательства в сфере образования, исполнение
положений и иных нормативных актов,

- выявить негативные тенденции в организации образовательной деятельности,

- подготовить предложения по распространению накопленного в организации
педагогического опыта;

- организовать методическую помощь педагогам по итогам контроля.

В училище используются все виды контроля: входной (для обучающихся нового набора), текущий (проведения лабораторных работ, практических занятий,
контрольных работ, самостоятельной работы и пр.), промежуточный, итоговый (государственная итоговая аттестации выпускников).

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на методических объединениях и вместе с сформированными Комплектами контрольно-оценочных средств (ККОС) утверждаются заместителем директора по учебной работе. Содержание экзаменационных билетов, контрольных работ позволяет качественно оценить уровни усвоения и подготовки будущих специалистов. Организация проведения экзаменов, зачетов соответствует нормативным требованиям. Результаты сдачи зачетов, экзаменов, оформляются зачетными и экзаменационными ведомостями. Результаты отражаются в журналах учебных групп. По окончании семестра составляются сводные ведомости учета успеваемости по каждой группе.

За текущий период было проведено две проверки качества подготовки обучающихся в рамках административного контроля со стороны администрации училища.

 Входное тестирование для обучающихся нового набора проведено в течение
сентября по остаточным знаниям всех дисциплинам основного общего образования.

**Таблица № 2. Результаты выполнения заданий входного контроля**

**по общеобразовательным дисциплинам у обучающихся 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код, профессия/****Количество****обучающихся в группе** | **Дисциплина** | **Кол-во** **опрошенных****обуч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева-емость, %** | **Кач-во знаний,%** |
|  35.01.13[Тракторист –машинист сельско-хозяйственного производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true)25 обучающихся | Химия | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 50% | 0% |
| Математика | 15 | 0 | 0 | 3 | 12 | 20% | 0% |
| Информатика | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100% | 41,6% |
| История России | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 92% | 35% |
| Литература | 16 | 0 | 8 | 6 | 2 | 92% | 32% |
| Английский язык | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 | 54,4% | 0% |
| Обществознание | 17 | 0 | 3 | 13 | 1 | 94% | 17% |
|  23.01.03[Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true)25 обучающихся | Химия  | 14 | 0 | 1 | 3 | 10 | 7,1% | 28% |
| Математика  | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 25% | 0% |
| Информатика  | 20 | 1 | 10 | 9 | 0 | 100% | 50% |
| История России | 17 | 0 | 4 | 12 | 1 | 94% | 23% |
| Литература  | 20 | 1 | 12 | 5 | 2 | 92% | 52% |
| Английский язык | 21 | 0 | 3 | 8 | 10 | 52,3% | 14,2% |
|  43.01.09[Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true)25 обучающихся | Химия  | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 75% | 25% |
| Математика | 18 | 0 | 0 | 5 | 13 | 28% | 0% |
| Информатика | 18 | 1 | 5 | 12 | 0 | 100% | 27,7% |
| История России | 19 | 2 | 5 | 10 | 2 | 89% | 36% |
| Литература  | 20 | 2 | 3 | 15 | 0 | 100% | 35% |
| Русский язык | 20 | 3 | 4 | 13 | 0 | 100% | 35% |
| Английский язык | 18 | 0 | 4 | 5 | 9 | 50% | 22,2% |
| Обществознание | 21 | 1 | 5 | 13 | 2 | 90% | 28% |

По итогам входного тестирования наиболее низкие результаты показали первокурсники по математике (успеваемость – 24, 5 %, качество знаний – 0%), химии (успеваемость – 50%, качество знаний -11%) и иностранному языку (успеваемость -52%, качество знаний – 14%). Лучшие результаты обучающиеся показали по информатике (успеваемость 100%, качество знаний 44%) и русскому языку (100% успеваемость, качество знаний 35%). Одинаковый процент успеваемости - 92% по литературе, истории России, обществознанию. Самое высокое качество знаний у первокурсников по литературе -46%, по истории России – 32%, по обществознанию -23%. Самая низкая успеваемость и качество знаний в группе первокурсников, обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельского хозяйства»

Результаты входного контроля позволили спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Проводимая работа позволила обеспечить средний балл успеваемости на достаточном уровне. В конце первого полугодия были проведены административные контрольные работы по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, география. В конце учебного года запланировано проведение диагностических работ по химии в группе обучающихся 1 курса по профессии «Повар, кондитер» и физике, для обучающихся по профессиям «Автомеханик» и «Тракторист-машинист сельско-хозяйственного производства», так как данные предметы изучаются на профильном уровне.

Высокие показатели по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей свидетельствуют о том, что у обучающихся повышается интерес к будущей профессии и усиливается мотивация к качественному освоению и формированию профессиональных компетенций.

 **Таблица № 3. Результаты административных контрольных работ, проводимых в декабре 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код, профессия/****Количество****обучающихся в группе** | **Кол-во** **опрошенных****обуч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева-емость, %** | **Кач-во знаний,%** |
| **Математика ( 1 курс)** |
| 35.01.13 [Тракторист –машинист с/х производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100% | 31% |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 100% | 40% |
| 43.01.09 [Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true) | 19 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100% | 37% |
|  **Итого** | **55** | **1** | **19** | **34** | **0** | **100%** | **36,3%** |
| **Русский язык (1 курс)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35.01.13 [Тракторист –машинист с/х производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100% | 50% |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100% | 56% |
| 43.01.09 [Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true) | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 100% | 53% |
| **Итого**  | **50** | **3** | **23** | **24** | **0** | **100%** | **52%** |
| **Русский язык (2 курс)** |
| 35.01.13 [Тракторист –машинист с/х производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100% | 40% |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 19 | 0 | 10 | 8 | 1 | 94,7% | 52,6 % |
| **Итого**  | **34** | **1** | **15** | **17** | **1** | **97%** | **47%** |
|  **География (1 курс)** |
| 35.01.13 [Тракторист –машинист с/х производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,3% |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 19 | 3 | 5 | 10 | 1 | 94,7 | 42,1% |
| **Итого**  | **40** | **6** | **13** | **20** | **1** | **97,5%** | **47,5%** |
|  **Устройство автомобилей** |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) (1 курс) | 20 | 0 | 12 | 7 | 0 |  100% | 70% |
|  **Слесарное дело и технические измерения** |
| 23.01.03 [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) ( 2 курс) | 12 | 0 | 10 | 2 | 0 | 100% | 83% |

Текущий и итоговый контроль знаний, умений, компетенций обучающихся анализируется 2 раза в год.

**Таблица № 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по итогам 2 полугодия 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** |  | **Кол-во учащихся** | **Из них неуспевающие (не аттестованные)**  | **С оценкой «4» и «5»** | **% успеваемости** |
| чел. | % |
| чел. | % |
| **1 курс** | [Тракторист –машинист сельско-хозяйственного производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 27 | 9 | 33,3% | 6 | 22% | 66% |
| **2 курс** | 24 | 0 | 0% | 6 | 25% | 100% |
| **3 курс** | 22 | 5 | 22,7% | 9 | 54,5% | 77,2% |
| **4 курс** | [Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true)  | 24 | 2 | 8,3% | 12 | 50% | 91,6% |
| **1 курс** | [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 27 | 1 | 3,7% | 9 | 33,3% | 96,3 % |
| **2 курс** | 21 | 3 | 14,2% | 7 | 33,3% | 85,7% |
| **3 курс** | 21 | 0 | 0% | 7 | 33,3% | 100% |
| **2 курс** | [Мастер  производства молочной продукции](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA/)  | 27 | 5 | 18,5% | 7 | 26% | 74 % |
| **Итого**  | **193** | **25** | **12,9 %** | **63** | **32%** | **87 %** |

 **Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** |  | **Кол-во учащихся** | **Из них неуспевающие (не аттестованные)**  | **С оценкой «4» и «5»** | **% успеваемости** |
| чел. | % |
| чел. | % |
| **1 курс** | [Тракторист –машинист сельско-хозяйственного производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 25 | 3 | 12% | 6 | 24% | 88% |
| **2 курс** | 24 | 4 | 16,6% | 8 | 33,3% | 83,3% |
| **3 курс** | 24 | 0 | 0% | 8 | 33,3% | 100% |
| **1 курс** | [Повар, кондитер](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true) | 26 | 0 | 0% | 8 | 30,7% | 100% |
| **1 курс** | [Автомеханик](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 26 | 0 | 0% | 9 | 34,6% | 100% |
| **2 курс** | 25 | 2 | 8% | 11 | 44% | 92% |
| **3 курс** | 22 | 4 | 18% | 8 | 36,6 % | 82% |
| **3 курс** | [Мастер  производства молочной продукции](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA/) | 24 | 0 | 0% | 11 | 45,8% | 100% |
| **Итого**  | **196** | **13** |  **6,6 %** | **69** | **36,2 %** | **93,3%** |

Высокие показатели успеваемости (100%) по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года у обучающихся по профессиям: [Мастер  производства молочной продукции](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA/) (3 курс), Повар, кондитер (1 курс), Автомеханик (1 курс).

Анализируя результаты промежуточной успеваемости обучающихся 2 и 3 курсов, обучающихся во втором полугодии 2017-2018 учебного года и первом полугодии 2018-2019 учебного года видно, что успеваемость и качество знаний возросли. Более высокие показатели по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей свидетельствуют о том, что к старшим курсам у обучающихся повышается интерес к будущей профессии и усиливается мотивация к качественному освоению и формированию профессиональных компетенций.)

Успеваемость и качество знаний обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения имеют стабильно высокий результат. Сравнивая результаты промежуточной успеваемости обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, следует отметить, что % успеваемости и качества обучения в группах, набранных в 2018 году значительно выше. Считаем, что для улучшения показателей качества успеваемости необходимо учитывать в полной мере специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных

**Таблица 6. Результаты промежуточной и итоговой успеваемости обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** |  **Профессия**  | **Кол-во учащихся** | **Из них неуспевающие (не аттестованные)**  | **С оценкой «4» и «5»** | **% успеваемости** |
| чел. | % |
| чел. | % |
| **По итогам 2017-2018 учебного года** |
| **14** | Столяр | 14 | 4 | 29% | 6 | 42,8% | 71%% |
| **15** | Швея | 12 | 0 | 0% | 10 | 83,3% | 100% |
| **16** | Овощевод | 12 | 0 | 0% | 7 | 58,3% | 100% |
|  **Итого**  | **38** | **4** | **89,4%** | **23** | **60,5 %** | **89,4 %** |
| **По итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года** |
| **14** |  Столяр | 12 | 0 | 0% | 7 | 58,3% | 100% |
| **15** | Швея | 12 | 0 | 0% | 12 | 100% | 100% |
| **16** | Овощевод | 12 | 0 | 0% | 7 | 58,3% | 100% |
| **Итого**  | **36** | **0** | **0** | **26** | **72,2%** | **100%** |

**Выводы:** показатели успеваемости и качества стабильные. Преподаватели для обучающихся 1 курса с низким уровнем знаний (по результатам входного контроля), разрабатывают планы по ликвидации затруднений; показатели успеваемости по профессиональным и общепрофессиональным циклам стабильно высокие, так как обучающиеся лучше усваивают материал, связанный с их будущей профессиональной деятельностью.
  **2.5. Прохождение обучающимися учебной и производственной практики**

Порядок организации и проведении практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО осуществляется согласно Приказу Минобрнауки РФ от 18.04.2013г №291 «Об утверждении положения о практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Для проведения практики училище имеет: рабочие программы учебной и производственной практики по профессиям, годовой план проведения учебной и производственной практик, договоры с предприятиями и организациями разных форм собственности о проведении практики, расписание прохождения практики, отчеты (дневники) обучающихся о прохождении практики.

 Перед началом практики проводятся организационные собрание по группам, до сведения обучающихся доводится порядок распределения по базам практики, определяются правила ведения и оформления отчетной документации, проводится инструктаж по соблюдению требований по охране труда. Все обучающиеся получают дневники и программы практики. При подборе баз практики обращается внимание на техническое оснащение базы практики, направленность деятельности предприятия, на место расположения, значимость и перспективы развития предприятия с целью возможного трудоустройства обучающихся, Руководители практики отмечают хорошую практическую подготовку обучающихся, умение применять знания на практике.

**Таблица 7. Итоги учебной и производственной практик, обучающихся по программам подготовки рабочих и служащих за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование специальности** | **№ курса**  | **Спис. состав** | **Часы программы** | **Оценки** | **Абсолютная успеваемость**  | **Качественная успеваемость** |
| **ПМ** | **Вид практики**  | **К-во часов**  | **5** | **4** | **3** | **2** | **Не аттест.** |
| **35.01.13** [**Тракторист –машинист с/х производства**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 2 курс  | 25 | ПМ 01 | УП | 108 |  | 25 |  |  |  | 100% | 100% |
| ПМ 02 | УП | 175 |  | 25 |  |  |  | 100% | 100% |
| ПП | 252 |  | 25 |  |  |  | 100% | 100% |
| **35.01.13** [**Тракторист –машинист с/х производства**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 3 курс  | 23 | ПМ 01 | ПП | 720 | 7 | 7 | 4 |  | 5 | 78% | 56% |
| **43.01.09** [**Повар, кондитер**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true) | 3 курс  | 24 | ПМ. 05 | УП | 72 | 3 | 16 | 4 |  | 1 | 95,8% | 79,1% |
| ПП | 108 | 18 | 4 |  |  | 2 | 91,6% | 91,6% |
| ПМ.06 | УП | 72 | 2 | 20 | 1 |  | 1 | 95,8% | 91,6% |
| ПП | 108 | 18 | 4 |  |  | 2 | 91,6% | 91,6% |
| ПМ. 07 | УП | 36 | 2 | 17 | 4 |  | 1 | 95,8% | 79,1% |
| ПП | 72 | 15 | 7 |  |  | 2 | 91,6% | 91,6% |
| ПМ.08 | УП | 108 | 2 | 18 | 3 |  | 1 | 95,8% | 83,3% |
| ПП | 198 | 14 | 8 |  |  | 2 | 91,6% | 91,6% |
| **23.01.03 Автомеханик**  | 2 курс | 25 | ПМ.01 | УП | 180 | 5 | 7 | 13 |  |  | 100% | 48 |
| ПП | 180 | 5 | 7 | 13 |  |  | 100% | 48 |
| **23.01.03** [**Автомеханик**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 3 курс  | 20 | ПМ.01 | УП | 396 | 7 | 11 | 2 |  |  | 100% | 90% |
| ПМ.03 | УП | 194 | 3 | 10 | 7 |  |  | 100% | 65% |
| ПП | 360 | 4 | 8 | 8 |  |  | 100% | 60% |
| **19.01.10** **Мастер производства молочной продукции** | 2 курс  | 24 | ПМ.03 | УП | 176 | 6 | 3 | 14 |  |  | 100% | 37,5% |
| ПП | 270 | 6 | 3 | 14 |  |  | 100% | 37,5% |

 Самое высокое качество освоения профессиональных и общих компетенций по учебной и производственной практике у обучающихся 2 курса по профессии Тракторист-машинист с\х производства (100% успеваемость и качество обучения), а также в группе обучающихся га 3 курсе по профессии Автомеханик ( 100% успеваемость, среднее качество знаний – 71,6%).

 Семь обучающихся ( 5 из группы обучающихся по профессии Тракторист –машинист с/х производства и 2 из группы обучающихся по профессии Повар, кондитер ) не аттестованы в связи с систематическим пропуском занятий.

 Базами производственных практик являются следующие индивидуальные предприниматели и предприятия района:

**Таблица 8. Социальные партнеры ГБПОУ РХ ПУ-15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации, учреждения.** | **№ п/п** | **Наименование организации, учреждения.** |
| 1 | ИП Мещеряков В.И.; | 12 | Бея-Лес-Сервис; |
| 2 | ИП Козияткин С.В.; | 13 | КФХ Баузер В.Ф. (с. Табат); |
| 3 | МБОУ «Бейская школа-интернат»; | 14 | КФХ Бибов М.Д. (с. Бея); |
| 4 | Детский оздоровительный лагерь «Березка»; | 15 | КФХ Протасов Д.А. (с. Табат); |
| 5 | МБДОУ «Бейский детский сад «Ромашка»; | 16 | КФХ Протасов А.И. (с. Табат); |
| 6 | ОАО «Табатское»; | 17 | КФХ Протасов Н.Н. (с. Табат); |
| 7 | СППК «Бондаревский»; | 18 | КФХ Протасов С.Н. (с. Табат); |
| 8 | ИП СТО Науменко О.К. (с. Бея); | 19 | КФХ Протасов А.Н. (с. Табат); |
| 9 | ИП СТО Бондарево Малыхин В.И.; | 20 | КФХ Малыхин В.И.(с. Бондарево); |
| 10 | КФХ Трейзе В.И. (с. Бея); | 21 | КФХ Проценко Н.Д. (с. Бондарево). |
| 11 | КФХ Потехин Г.В. (с. Бея); |  |  |

В настоящее время продолжается работа по расширению банка данных предприятий-работодателей и социальных партнеров.

* 1. **Результаты Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников училища является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят преподаватели, лица приглашенные из сторонних организаций: представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников и утверждается приказом директора училища. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии является директор училища. Формой государственной итоговой аттестации в училище является защита выпускной квалификационной работы и письменная  экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**Таблица 9. Результаты защиты выпускных квалификационных работ**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальность** | **Кол-во чел. /допущ. к ИГА** | **Получили оценки, из числа допущенных** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| [**Тракторист –машинист с/х производства**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) | 23/18 | 2 | 11,% | 13 | 72% | 3 | 16% | 81,8% | 68,2% |
| [**Повар, кондитер**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=1001&preview=true) | 24/22 | 6 | 27% | 12 | 54 % | 4 | 18% | 91,7% | 75% |
| [**Автомеханик**](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=968&preview=true) | 21/20 | 3 | 15% | 7 | 35% | 10 | 50% | 100% | 59% |
| **Итого**  | **68/60** | **11** | **18 %** | **32** | **54%** | **17** | **28%** | **90,9%** | **65,2%** |

**Таблица № 10 выпускных квалификационных работ в 2017-2018 учебном году обучающимися, осваивающими программы профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Профессия** | **К-во** **об-ся** |  **Допущено**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Успева-емость**  | **Качество**  | **Выдано свидетельств о профессии рабочего,**  |
| **1** | **Овощевод** | **12** | **12** | **1** | **7** | **3** | **100%** | **66%** | **12** |
| **2** | **Швея** | **11** | **11** | **1** | **10** | **-** | **100%** | **100%** | **11** |
| **3** | **Столяр** | **14** | **10** | **-** | **8** | **2** | **71,4%** | **80%** | **10** |
| **Итого** | **37** | **33** | **2** | **25** | **5** | **89,1%** | **81%** | **33** |

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, обучающимся освоившим программы профессиональной подготовки свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

**Таблица 11. Общие результаты подготовки обучающихся по ППКРС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **Всего** | **Автомеханик** | **Повар,****кондитер** | **Тракторист-машинист с/х производства**  |
| 1 | Окончили училище по ППКРС | 68 | 21 | 24 | 23 |
| 2 |  Получили дипломы  | 60 | 20 | 22 | 18 |
| 3 | Не были допущены к ГИА | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | Количество выданных свидетельств о присвоении квалификации по профессии |  | Слесарь по ремонту автомобиля - 20 | Кондитер - 22 | - |
|  | Оператор заправочных станций - 20 | Повар - 24 | - |
| 5 | Количество человек, выполнивших ВКР на «хорошо» и «отлично» | 43 | 10 | 18 | 15 |
| 6 | Количество человек, прошедших производственную практику на «хорошо» «отлично» | 45 | 12 | 19 | 14 |

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Училища выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

**Вывод:** Порядок формирования государственной экзаменационной комиссии соответствует предъявляемым требованиям: состав государственной аттестационной комиссии утверждается приказом директора и включает в себя представителей предприятий района, являющихся социальными партнерами училища. Кандидатуры председателей государственной аттестационной комиссии утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия. Замечаний по процедуре проведения итоговой государственной аттестации нет. В отчётах председателей Государственных экзаменационных комиссий отмечается хороший уровень знаний выпускников.

**3.УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ**

Главной задачей воспитания подрастающего поколения в современном, быстро меняющемся мире, является формирование позитивной личности, ориентированной на успех. В профессиональном училище целенаправленно поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации обучающихся через организацию их участия в мероприятиях различного уровня – соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, направленных на выявление и поддержку одарённых детей.

 Реализация в ГБПОУ РХ ПУ-15 программ, направленных на работу с одаренными детьми, осуществляется через организацию и проведение работы педагогов в рамках урочной и внеаудиторной самостоятельной работы, деятельности предметных кружков и молодежных объединений, которые способствует расширению возможностей культурного взаимодействия, формированию междисциплинарного подхода к обучению и воспитанию будущих профессионалов.

 Работа с одаренными детьми реализуется в училище по двум направлениям деятельности: интеллектуальное и творческое.

 Обучающиеся училища активные участники творческих мероприятий училища, села и района. В октябре 2018 года 4 обучающихся приняли участие в открытии концертно-театрального сезона районного дома культуры, 3 обучающихся, занимаются в театральной студии при РДК «МототОК». Обучающиеся Бахмат Марина и Захаров Иван являются участниками III Республиканского конкурса детских, юношеских и любительских театральных коллективов «Свет рампы», проводимом в 2018 году Союзом театральных деятелей Республики Хакасия. Обучающиеся Захаров Иван, Бахмат Марина, Феденев Дмитрий, Манаков Виталий награждены благодарственными письмами МБУК «Бейский РДК» за активное участие в районных мероприятиях.

 Развитие художественных способностей обучающихся осуществляется через участие в конкурсах рисунков. Обучающиеся приняли участие в «Творческом конкурсе «Вместе мы сила!», проводимом прокуратурой Бейского района РХ, конкурсах рисунков и плакатов, проходящих на уровне училища: «С Новым годом», конкурсе плакатов ко Дню Конституции и др.

 Традиционно в училище проводятся предметные недели профессиональных и общеобразовательных дисциплин. Планируя предметные недели педагоги ставят перед собой следующие задачи: привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели; провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности, расширению знаний по предмету, формированию творческих способностей, логического мышления.

 В рамках недели общеобразовательных дисциплин в ноябре 2018 года были проведены: интегрированный урок химии и истории «Влияние научных химических достижений на исход Великой отечественной и Второй мировой войны», конкурсы «Большая игра» (по информатике), «Занимательная грамматика» (по русскому языку), интеллектуальный квест «Учение с увлечением», брейн-ринг «Знатоки географии», викторина по физике «Счастливый случай», конкурс «Математических ребусов» и др.

Ежегодно в целях реализации интеллектуального потенциала обучающихся, пропаганды научных знаний проводится внутриучилищная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам. В 2018 году олимпиада проходила по 6 общеобразовательным дисциплинам, количество участников олимпиады составило – 63, всего обучающихся, принявших участие в олимпиаде - 31 человек, так как некоторые обучающиеся приняли участие в 2 и более олимпиадах.

 **Таблица № 12 Количество участников олимпиады по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Предмет** |  **Всего участников**  | **Количество участников**  | **Максимальный балл**  | **Максимальный балл,****набранный обучающимися**  | **Минимальный балл, набранный обучающимися** | **Количество обучающихся, набравших более 50% баллов.** |
| **1** **курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| 1 | Английский язык | 11 | 8 | 3 | - | 35 | 14 | 5 | 0 |
| 2 | Математика  | 13 | 10 | 3 | - | 49 | 37 | 2 | 1 |
| 3 | Русский язык | 11 | 10 | 1 | - | 75 | 48 | 8 | 3 |
| 4 | Биология | 11 | 11 | - | - | 35,5 | 29,5 | 16 | 1 |
| 5 |  История | 7 | 4 | - | 3 | 100 | 78 | 6 | 3 |
| 6 | Обществознание | 10 | 6 | 4 | - | 100 | 66 | 21 | 3 |
| **Итого**  | **63** | **49** | **11** | **3** |  |  |  | **11** |

 Большую часть участников олимпиады составляют обучающиеся первого курса. Участников олимпиады среди первокурсников – 49, среди обучающихся второго курса - 11, третьего курса – 3. Данный факт говорит, о том, что у обучающиеся вторых и третьих курсов теряют интерес к изучению общеобразовательных предметов и участию в олимпиадном движении, а также о не достаточной работе преподавателей в данном направлении.

 Низкие результаты участников олимпиады первого курса могут быть связаны с тем, что большая часть обучающихся, поступивших в училище, имеют слабые знания школьной программы, однако среди обучающиеся вторых курсов и третьих курсов призовые места заняли только 3 обучающихся.

 В республиканской олимпиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций, проходившей в октябре 2018 года приняли участие 6 обучающихся. Результаты участия обучающихся также очень низкие.

**Причины низкого качества подготовки участников к олимпиадам:**

* + подготовка к олимпиаде сводится к проведению разовых консультаций и далее обучающийся готовится самостоятельно.
	+ часто участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще не одаренные, а успешно осваивающие учебные предметы;
	+ на уровне методического объединения не проводится качественный анализ работы преподавателя с одаренными детьми на уроке и внеурочной деятельности.

**Предложения:**

1. Администрации мотивировать педагогов на повышение профессиональной компетентности по вопросам выявления и развития одаренности учащихся

2. Преподавателям :

- Провести отбор потенциальных участников олимпиады и проводить с ними систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

- Разработать план по подготовке к олимпиадам на учебный год.

Помимо перечисленных выше олимпиад, в течение 2018 года 37 обучающихся приняли участие в дистанционных олимпиадах, 22 из них заняли призовые места.

В 2018 году Манаков В., занял 3 место в VII Межрегиональной олимпиаде по гуманитарным, социальным и естественнонаучным дисциплинам обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Обязательным условием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся является их участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Победители внутриучилищных конкурсов участвуют в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства.

**Таблица № 13 Участие обучающихся в республиканских конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Наименование конкурса**  | **2016** | **2017** | **2018** |
| **Участник/****результат** |  **Участник/****результат** | **Участник/****результат** |
| Республиканский этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессии среднего профессионального образования «Автомеханик» | Лемисев И. (призер, III место) |  |  |
| Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) Республики Хакасия (Повар, кондитер) |  | Вжещ Н. ( участник) |  Вжещ Н. (призер, III место) |
| Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) Республики Хакасия (Автомеханик) |  | Букин Р.(участник) | Мартыненко К.(участник) |
| Республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихсяпо стандартам WorldSkills по компетенции «5 Agricultural Mechanik – Эксплуатация сельскохозяйственных машин».  | Таничев В.(5 место) | Таничев В. (4 место) | Фоминский А. (призер, III место) |
| Республиканский пробный демонстрационный экзамен среди студентов профессиональных образовательных организаций по устройству автомобиля | - | - | Мартыненко К. (2 место) |
| Романов М.(4 место) |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система работы с одаренными детьми активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяет их общий кругозор, повышает интерес к общеобразовательным и профессиональным предметам. В ходе организации работы с одаренными детьми создаются условия для реализации творческого потенциала обучающихся, выявляются интеллектуальные способности, учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся, что позволяет им в будущем быть более успешными. Сочетание различных направлений работы с одаренными детьми и использование их во взаимосвязи обеспечивают положительный результат.

В 2015-2016 учебном году стипендией Главы Республики Хакасия, Председателя Правительства Республики Хакасия для студентов профессиональных образовательных организаций были отмечены 2 обучающихся (Тараник В.С., Чекурин Д.Н.), в 2016-2017 учебном году -2 обучающихся (Стряпков Н.А., Феденев Д.И.), в 2017-2018 уч.г. - 3 обучающихся (Вжещ Н.С., Стряпков Н.А., Феденев Д.И.).

Благотворительный Фонд Поддержки Одаренных Детей "Чарых" Бейского района ежегодно премирует обучающихся нашего профессионального училища за высокие достижения в различных областях: 2015 г.- Боргояков В.С., 2017 г. - Феденев Д.И., Чекурин Д.Н., Стряпков Н.А., Тараник В.С., 2018 г.- Иванова Т.С., Манаков В.А.

 В 2018 году Гусев И. стал получателем премии Главы Республики Хакасия, Председателя Правительства Республики Хакасия учащейся и работающей молодежи. Манаков В., получает именную стипендию Главы Бейского района

.

**4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**4.1. Информация о трудоустройстве выпускников**

В ГБПОУ РХ ПУ-15 сложилась следующая система содействия трудоустройству выпускников:

1.Администрация училища оказывает поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями предприятий, учреждений, формируя банк вакансий.

2. Администрация училища работает в тесном контакте с центром занятости Бейского района.

3.Училище принимает участие в выставках, ярмарках – вакансий, конкурсах профессионального мастерства с участием представителей учреждений профессионального образований республиканского уровней.

4.Проводятся встречи выпускников с руководителями учреждений и предприятий по вопросам трудоустройства.

5. Училище осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников.

6. Проводятся встречи с администрацией района, представителями работодателей и обучающимися.

**Таблица № 14 Информация о фактическом распределении выпускников ГБПОУ РХ ПУ-15 (на 31 декабря 2018 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Показатели | 19.01.17Повар-кондитер  |  23.01.03Автомеханик  | 35.01.13[Тракторист –машинист с/х производства](http://xn---15-vedu.xn--p1ai/?page_id=694&preview=true) |  Всего |
| **Распределение выпускников 2018 года по программам среднего профессионального образования** |
| 1 | Всего обучающихся | 24 | 21 | 23 | 68 |
| 2 | Трудоустроены | 10 | 12 | 9 | 31 |
| 3 | Работают по полученной профессии | 7 | 7 | 4 | 18 |
| 4 | Призваны в ряды Вооруженных сил РФ  | 0 | 7 | 4 | 11 |
| 5 | Продолжают обучение | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 6 | Находятся в отпуске по уходу за ребенком | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 7 | Не трудоустроены | 2 | 1 | 7 | 10 |
| 8 |  Находятся на учете в службе занятости в качестве безработных | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Распределение выпускников 2018 года по программам профессионального обучения** |
|  |  |  Столяр  | Швея |  Овощевод |  |
| 1 | Всего обучающихся | 12 | 12 | 12 | 36 |
| 2 | Трудоустроены | 2 | 5 | 4 | 11 |
| 3 | Продолжают обучение | 7 | 4 | 5 |  |
| 4 | Находятся в отпуске по уходу за ребенком |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Не трудоустроены | 3 | 1 | 3 | 7 (из низ 3 инвалида) |
| 6 |  Находятся на учете в службе занятости в качестве безработных | 1 | 0 | 2 | 3 |

ГБПОУ РХ ПУ-15 совместно с ЦЗН Бейского района ежегодно организуют встречу с работодателями, на которых они проводят презентации своих рабочих мест Во время таких презентаций работодатель предоставляет полную информацию о компании и предлагаемых вакансиях, отвечает на интересующие обучающихся вопросы.

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников (за последние 3 года) с последующим анализом трудоустройства, учетом проблем и трудностей при поиске работы. В течение всего учебного года осуществляется системное информирование обучающихся и выпускников о состоянии и изменениях на рынке труда с целью содействия их трудоустройству.

Классные руководители и мастера производственного обучения продолжают отслеживать трудоустройство выпускников в течение 3-х лет; анализируя имеющиеся данные можно сделать вывод, что юноши, вернувшиеся из рядов вооруженных сил РФ, устраиваются на работу, в связи с этим процент трудоустроенных возрастает.

**4.2 Формы взаимодействия с работодателями.**

Работодатели участвуют в оценке качества выпускников. Представители предприятий входят в состав ГЭК, осуществляющих итоговую аттестацию. Участие работодателей в работе ГЭК при проведении ГИА позволяет образовательной организации оперативно и своевременно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, совершенствовать содержание образования и проводить мониторинг качества подготовки специалистов.

Работодатель является доминирующим оценщиком качества образования - он является председателем государственных экзаменационных комиссий. В работе ГАК принимают участие наши социальные партнеры: Бибов М.Д. (глава КФХ), Мещеряков В.И. ( ИП, директор пекарни) , Протасов Н.Н. (глава КФХ), Баузер В.Ф. (глава КФХ), Генер А.Н. (главный специалист, агроном Управления сельского хозяйства, продовольствия, природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации муниципального образования Бейский район), Г.В. Волков, индивидуальный предприниматель, Т.Б. Суханакова, индивидуальный предприниматель, Жицкая Л.С. (директор АУ ДОЛ «Березка»), Науменко О.К. (ИП Науменко О.К., станция технического обслуживания).

По согласованию с заинтересованными работодателями и в целях повышения конкурентоспособности выпускника были введены такие учебные дисциплины как: «Основы предпринимательской деятельности» и «Эффективное поведение на рынке труда». Изучение данных дисциплин является весьма важным и необходимым в наше время, и помогает обучающимся в будущем (за стенами училища) эффективно решать вопросы трудоустройства и адаптации к рынку труда. В 2013 году в училище разработана программа развития на период с 2013 по 2020 годы, которая рассматривалась на совместном заседании Администрации района, педагогического коллектива училища и работодателями района. В ходе совместного заседания программа была утверждена. В 2016 году в программу развития были внесены изменения. Совместная работа свидетельствует об укреплении государственно-частного партнерства.

В целях содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ РХ ПУ-15 и подготовки их к дальнейшей профессиональной деятельности в нашем профессиональном образовательном учреждении была создана и действует Служба содействия трудоустройству выпускников.

Работа службы ведется по ежегодно разрабатываемому плану на текущий учебный год. Основной целью деятельности Службы является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство. Также задача всего педагогического коллектива училища состоит в том, чтобы дать обучающимся не только глубокие и прочные знания, но и сформировать сознательное отношение к труду путём определения чётких жизненных целей, способствовать приобретению навыков и умений в процессе обучения и прохождения производственной практики. Трудоустройство выпускников является одним из главных показателей эффективной деятельности образовательного учреждения.

Для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке профессий в профессиональном училище ведется целенаправленная деятельность по ее формированию: ГБПОУ РХ ПУ-15 предоставляет всем желающим возможность получить дополнительную профессию в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы. Так, в 2015-2016 уч.г. было обучено 6 человек; в 2016-2017 учебном году - 5 человек по профессии «Электрогазосварщик»; в 2017-2018 уч.г. - 4 человека по профессии «Электрогазосварщик» и 7 человек по профессии «Повар». Эти профессии являются очень востребованными не только на уровне республики, но и на уровне района. Т.е. выпускники, получив такие профессии, имеют достаточно высокие шансы устроиться на работу, не покидая постоянное место жительства (не выезжая за пределы района).

**4.3 Получение дополнительной профессии в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессии  | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** |  |
| «Газоэлектросварщик» | 6 чел.  | 5 чел.  | 4 чел.  |
| «Повар» | - | - | 7 чел.  |

**5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

 В ГБПОУ РХ ПУ-15 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

 **Таблица № 15. Информация об обучающихся лицах с ОВЗ за 2015-2018 учебные годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы**  | **2015 - 2016** | **2016-2017** | **2017 - 2018** | **2018-2019** |
| **Обучающиеся с ОВЗ**  | 36 | 35 | 36 | 36 |
| **Инвалиды**  | 9 (3) | 7 (3) | 10 (2) | 10 (1) |

Ежегодно в училище обучаются выпускники МБОУ для обучающихся с умственной отсталостью «Бейская школа-интернат», МБОУ «Школа-интернат № 8» г. Саяногорска, ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат» и др. по профессиям: 18874 Столяр, 15415 Овощевод, 16601 Швея.

 В 2018-2019 учебном году в данных группах обучаются 36 детей с ОВЗ, из которых десяти обучающимся установлена группа инвалидности. В училище  созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагог-организатор, социальный педагог, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в училище  и трудоустройства.

В состав дополнительного учебного цикла образовательной организацией включены учебные дисциплины: «Социальная адаптация», «Деловое письмо», «Основы экономики», основной задачей которых является  практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни; формирование и совершенствование необходимых им навыков ориентировки в окружающем мире: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию творческих способностей.

Данные задачи успешно реализуютсяпосредством использования в коррекционно-педагогическом процессе различных форм и методов обучения, новых образовательных технологий, организации работы по достижению обучающимися метапредметных результатов. Во время проведения занятий в группах, где обучаются дети с умственной отсталостью применяются мультимедийные средства, презентации, которые дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создают у обучающихся позитивное отношение к представляемой информации и позволяют удержать внимание на предлагаемом учебном материале. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

На втором курсе по профессии 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства учится обучающийся с нарушением слуха. В целях организации и проведения занятий с обучающимся с нарушением слуха 1.09.2018 г. был заключен договор о взаимодействии между ГБПОУ РХ ПУ-15 и ГБОУ РХ «Школа –интернат для детей с нарушением слуха»

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения за этот период были выполнены следующие мероприятия:

Разработаны локальные акты,  регламентирующие работу с лицами с ОВЗ, паспорта, акты обследования доступности объектов.

Обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная, а также коммуникативная, информационная среда, а именно, адаптирована:

* прилегающая территория  учебных корпусов и общежития,
* входные группы учебных корпусов и общежития,
* пути движения внутри зданий,
* дверные проемы в учебных корпусах,
* санитарно-гигиенические помещения учебного корпуса

На сайте училища доступна ссылка «Версия сайта для слабовидящих». Благодаря наличию дополнительной версии сайта для слабовидящих людей, все люди с ограниченными возможностями зрения смогут посмотреть информацию в доступном формате для слабовидящих.

В целях безопасности в здании училища и общежития ведется видеонаблюдение, установлена система пожарного извещения, тревожные кнопки. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями. Учебные корпуса, учебные мастерские, общежития училища в период летних каникул, проходят тщательную подготовку к новому учебному году. В случае необходимости, выполняются ремонтные работы. Во всех помещениях проводится обязательная проверка на соответствие санитарно-эпидемиологическим и пожарным службам.

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**6.1. Цель , задачи и направления воспитательной работы.**

 Учебно – воспитательная работа в училище проводится на основе общего разработанного плана училища через проведение классных часов, конкурсов, вечеров, акций, спортивных соревнований, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, эстетической культуры обучающихся, формирование здорового образа жизни, экологически и социально целесообразного поведения, развития различных форм творчества.

 **Целью** учебно – воспитательной работы является становление творческой личности, обладающей высоким уровнем социальной компетентности, ответственности, гражданской позиции и толерантности, способной к успешной профессиональной деятельности, позитивному отношению к миру в целом.

 **Основные задачи учебно – воспитательной работы:**

 **-З**ащита прав обучающихся, создание благоприятных условий для обучения и развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и училищем, предупреждение правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правовое просвещение участников образовательного процесса.

 -Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;

 -Воспитание у обучающихся духовно – нравственных качеств и норм поведения;

 -Формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;

 -Формирование безопасного образа жизни обучающихся, укрепления их здоровья, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся;

 -Обеспечение взаимодействия образовательной среды и семьи в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

 -Активизация молодежного самоуправления обучающихся, развитие волонтерского движения.

 **Основные направления учебно – воспитательной работы:**

 -Работа по формированию безопасной образовательной среды;

Работа по развитию личности, творческого потенциала обучающихся (проведение профессиональных конкурсов, внеклассных мероприятий, участие в районных, республиканских, всероссийских акциях, мероприятиях);

 -Спортивно – оздоровительная работа;

 -Работа с обучающимися проживающими в общежитии;

 -Профориентационная работа;

 -Содействие трудоустройству выпускников училища.

В образовательной организации сформирован пакет законодательных и иных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе акты законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - 120-ФЗ), законодательства Республики Хакасия закон от 08.07.2005 №50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия» (далее - 50-ЗРХ), и др., постановления Правительства Республики Хакасия, приказы Министерства образования и науки Республики Хакасия, в том числе совместные приказы с иными субъектами профилактики республики), локальные акты ГБПОУ РХ ПУ-15. Нормативная база систематически пополняется и корректируется в соответствии с изменениями законодательства.

 Одним из направлений работы является межведомственное взаимодействие по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению и устранению причин, способствующих их совершению, по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении. Разработан единый комплексный план мероприятий училища с Отд МВД России по Бнейскому району, КДН и ЗП при администрации района, УСПН, ГБУЗ РХ «Бейская районной больница».

 Согласно плана училище принимает участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Бейского района, ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики (за 2018 год проведено 10 заседаний, заслушано 94 человека), на заседание приглашались инспектора ПДН. На конец 2018 учебного года из общего числа обучающихся училища на профилактическом учете состояло 5 человек: совершивших правонарушения 5, преступления-0 (начало года 2). Из них 4 человека уже состояли на профилактическом учете (ПДН, КДН и ЗП) за совершения правонарушений до поступления в училище (сентябрь 2018), 1 человек поставлен на учет за совершение правонарушения в период обучения (начало 2018г. -2). Самовольных уходов их общежития училища за 2018 год совершено -5, двумя несовершеннолетними обучающимися. В октябре 2018 г. сняты с профилактического учета 4 обучающихся в связи с исправлением.

 В течении всего 2018 учебного года с обучающими «Группы риска» и с обучающимися состоящими на различных видах учета велась профилактическая работа совместно с различными субъектами профилактики:

-Классные часы совместно с представителями ГБУЗ РХ «Бейской районной больницы»: «Профилактика курения электронных сигарет»;

«Влияние алкоголя на организм человека»;

«Профилактика ВИЧ-инфекции»;

«Туберкулез, профилактика ОРВИ и гриппа»;

 «Наркомания вред здоровью» и т.д.

-Классные часы совместно с ОМВД РХ по Бейскому району:

«Наркомания бег в никуда»;

«Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических средств»;

«Сущность терроризма и его общественной опасности» и т.д.

-Классный час «Патриотическое воспитание молодежи» (представитель комитета ветеранов войны и военной службы);

-классный час «Основные правила безопасного поведения в различных ЧС. Ответственность за ложный вызов» (представитель противопожарной профилактики МЧС района).

Ведущее положение среди причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений, занимает семейное неблагополучие, в том числе пьянство родителей, безответственное отношение к воспитанию, содержанию своих детей. Все эти негативные явления отражаются на психическом развитии ребёнка и на его поведении. Поэтому большое внимание уделяется работе с родителями (родительские собрания, посещение квартир, индивидуальные беседы).

На общеучилищные родительские собрания, приглашались работники прокуратуры, инспектора ПДН, врач-нарколог, которые давали родителям соответствующую информацию.

 **6.2 Сведения о социальной защите обучающихся (в т. ч. детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.)**

 В соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия училище реализует меры социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

 В отчетном периоде в училище обучалось 83 обучающихся, относящихся к категории дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выпуск 2017-2018 года составил -29 человек. В 2018-2019 учебном году поступило 28 человек. На 01.01.2019г. число обучающихся составляло 51 человек, из них: находящихся на полном государственном обеспечении -42 человека, на неполном государственном обеспечении (находятся на попечении опекунов) – 9. На 01.01.2019 г. проживают в общежитии -21 человек (с января 2018 г. по июнь проживало-27 человек)

 При поступлении на обучение с каждым проведены индивидуальные беседы и составлены социальные паспорта. Созданы личные дела на каждого обучающегося данной категории и пополнен банк данных. Нуждающимся обучающимся предоставлено койко-место в общежитии, несовершеннолетним по разрешению от отдела опеки и попечительства на раздельное проживание детей-сирот от опекунов.

 Ежедневно ведется индивидуальная работа с детьми, опекунами, мастерами п\о, классными руководителями учебных групп с целью консультирования по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество консультаций с обучающимися, попечителями | Проведение консультаций с педагогами | Количество проведенных собраний с обучающимися -сиротами |
| 2018 г. | 64 | 16 | 4 |

 Посещены по месту фактического проживания дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей и лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество посещений обучающихся – сирот по месту жительства |
| 2018 г. | 45 |

В сферу социального партнёрства образовательного учреждения вошли практически все значимые для жизни социума организации и учреждения: районное управление культуры молодёжи спорта и туризма, районная библиотека, районная больница, полиция, МЧС, центр молодёжных инициатив, управление социальной поддержки населения, центр занятости. В течение нескольких лет сложились хорошие взаимоотношения со школами района (на основе развития патриотических, профориентационных направлений), а также с учреждениями дополнительного образования (спортивные секции - ДЮСШ дополнительного образования, прикладное творчество - ЦДТ). И, конечно, главные наши социальные партнёры - родители.

Есть группа социальных партнеров, с которыми ОУ работает на «равных», взаимовыгодных условиях. Это школы по программе преемственности. Совместно с УКМСиТ Бейского района выявляем и поддерживаем талантливых детей в сфере художественного творчества (музыка, вокал, танец, прикладное искусство, театральное творчество) и мотивируем способных, но не очень уверенных в себе обучающихся. Совместно с управлением социальной поддержки населения участвуем в ежегодной благотворительной акции «Доброе сердце». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ) помогает решить проблемы занятости детей во внеурочное время (бесплатное предоставление услуг дополнительного образования - кружки, спортивные секции - очень важно для нашего социума в связи с большим количеством малообеспеченных семей). В 2018 году действовало 15 кружков и секций, посещало – 179 человек.

 **6.3 Молодежное самоуправление и волонтерское движение.**

 В начале каждого учебного года проводится собрание активов групп для выбора состава молодежного самоуправления, в состав совета входят обучающиеся, способные самостоятельно осуществлять общественно полезную деятельность. В связи с этим выделены следующие направления работы: учебно-производственная работа (сектор образования, дисциплины и труда), культурно - массовая работа (сектор культуры), спортивно-оздоровительная работа (сектор спорта), информационная работа (сектор печати и связи с общественностью). Разработан план работы на 2018-2019 учебный год, ежемесячно проводятся собрания по планированию работы на месяц. В состав молодежного совета входят 11 человек.

 Одним из направлений воспитательной работы является, деятельность волонтерского объединения «Надежда», которое действует в с 2008 года. Разработано положение, целью которого является развитие волонтерского движения в училище, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитание здорового образа жизни. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтёрского отряда.

 Волонтеры активно участвуют в мероприятиях, как районного, так и республиканского уровня, проводят свои акции и мероприятия.

 **Таблица 16.** **Значимые мероприятия, проведенные в 2018 году:**

|  |
| --- |
| **Январь – июнь 2018 года** |
| **Всероссийский уровень** | **Республиканские**  | **Районные** | **Общеучилищные** |
| -акция «Осторожно терроризм» (совместно с ОМВД и МЧС, Бейского района);-акция «За чистое небо над головой», изготовление и вручение белых голубков обучающимся и жителям села (отд. Молодая Гвардия);-акция «Всемирный день здоровья» (районным домом культуры);-Волонтерский космический забег (кросс по легкой атлетике);-акция «Волонтеры Победы», участие на 9 мая (полевая кухня, георгиевская ленточка, прохождение в колонне). | -акция «Нет наркотикам!», распространение памяток и листовок обучающимся и населению села (совместно с ГБУЗ РХ «Бейская районной больница»);-акция «Весенняя неделя добра», (мероприятия по оказанию помощи престарелому населению);-участие в республиканском автопробеге к 73-й годовщине Победы ВОВ, «Часовые Победы»-почетный караул возле мемориала, акция «Георгиевская ленточка»; | -Молодежные забавы «Алып 2018г.» (совместно с УКСМ и Т района);-Эстафета по легкой атлетике «Эстафета Победы»;-Открытие 2-го мемориала памяти воинам ВОВ, умершим в мирное время, акция «Георгиевская ленточка»; | -конкурс среди групп «Песня в солдатской шинели»;-«Боевой патруль» к 100-ю Российской армии;-конкурс плакатов «Мы против экстремизма и терроризма»;-спортивные соревнования «Горячий лед» и.т.д. |
| **Сентябрь – январь 2018г.** |
| -акция «Всероссийский день трезвости», распространение буклетов обучающимся и населению села (совместно с ГБУЗ РХ «Бейская районная больница»);-акция «Мы против мусора», уборка территории районного стадиона им.Животова А.И. (совместно с УКСМ и Т района);-акция «Стоп иммунитет!», вручение памяток обучающимся и жителям села;-всемирный день борьбы со СПИДом, совместно с ГБУЗ РХ «Бейская районная больница»); | -акция добра и уважения, поздравление на дому ветеранов труда училища с Днем учителя;-акция «100 лет ВЛКСМ», поздравление и вручение сувениров-открыток населению села. | -Районный слет добровольцев, работа волонтеров по 6-ти площадкам и номер художественной самодеятельности;-участие в районном форуме молодежи (главой района награждены почетной грамотой за волонтерскую деятельность, 5 обучающихся). | -работа волонтерского объединения по акции «Бюро добрых услуг» (оказание помощи на дому инвалидам, одиноким престарелым жителям села);-конкурс плакатов среди обучающихся проживающих в общежитии «Мы здоровое поколение»; |

Эта лишь малая часть всех мероприятий, в которых участвуют волонтеры училища.

**Вывод:** Воспитательная деятельность в училище соответствует требованиям организации воспитательной работы, направлена на создание всесторонней развитой личности. Количество мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности, пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде, число обучающихся, принимавших участие в жизни училища, активно развивающих творческие способности ежегодно увеличивается, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитательной среды образовательного учреждения в целом.

С целью совершенствования воспитательной работы в училище, повышения качества воспитания обучающихся определены дальнейшие направления деятельности училища:

-повышение уровня адаптации обучающихся в образовательной среде училища;

-обеспечение комплексного подхода в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;

-обеспечение стабилизации динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

-выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся (обеспечение роста числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, социальных проектов);

-повышение педагогической культуры родителей;

-повышение успешной адаптации выпускников училища и эффективности их профессиональной деятельности;

-продолжение работы по активизации деятельности молодежного самоуправления.

**7. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**7.1 Кадровое обеспечение**

 В училище сложился квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные

задачи по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Штатное расписание ГБПОУ РХ ПУ-15 содержит должности преподавателей, мастеров производственного обучения , социального педагога, педагога-организатора, воспитателей. Имеют высшее образование 34 чел., среднее профессиональное - 2 преподавателя и 9 мастеров производственного обучения.

 **Таблица 17. Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  **На 31.12.2018** |
| Численность педагогических работников | 34 |
| Преподавателей  | 13 |
| Преподавателей - совместителей с почасовой оплатой труда | 2 |
| Преподавателей-совместителей из числа административных сотрудников | 2 |
| Мастеров производственного обучения | 11 |
| Воспитателей | 3 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Руководитель физического воспитания | 1 |

Доля педагогических работников ГБПОУ РХ ПУ-15 пенсионного возраста пенсионного возраста невысока, составляет 24%, однако проблема привлечения молодых специалистов достаточно актуальна.

 **Таблица 18. Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Квалификационная категория** | **Всего** | **Возраст** |
| **До 40** | **41-50** | **Свыше 50** |
| Высшая  | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Первая | 9 | 3 | 2 | 4 |
| Без категории | 14 | 3 | 4 | 7 |
| **Всего** | 25 | 6 | 6 | 13 |

В 2015 году на работу в училище поступил молодой специалист, который является руководителем физического воспитания. В 2018 году произошло значительное обновление педагогического коллектива: были приняты три мастера производственного обучения, у которых стаж педагогической работы от 1 до 3 лет. С целью оказания им методической помощи в училище действует программа «Наставничество», в рамках которой мастера получают знания по написанию рабочих программ, проведению учебной практики, планированию и организации воспитательной работы в группе.

**Таблица 19. Педагогический стаж работников ГБПОУ РХ ПУ-15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Квалификационная категория** | **Всего** |  **СТАЖ**  |
| **До 5** |  **От 5 до 10 лет**  | **От 10 до 15 лет**  | **От 15 до 20 лет**  | **Свыше 20 лет** |
| Высшая  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| Первая | 9 | 1 | 2 | 3 | 0 | 9 |
| Без категории | 14 | 3 | 4 | 2 |  | 5 |
| **Всего** | 25 | 4 | 6 | 5 | 1 | 9 |

Имеют нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 2 чел., 2 преподавателя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 преподавателя и 1 мастер производственного обучения награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия.

**7.2 Квалификационный уровень педагогических работников ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 15»**

На конец 2018 года в профессиональном училище первую квалификационную категорию имеют – 6 преподавателей и 3 мастера производственного обучения, высшую квалификационную категорию имеют 3 преподавателя ( один из них принят в ГБПОУ РХ ПУ-15 в ноябре 2018 года по совместительству). Первую квалификационную категорию имеет социальный педагог. Общий процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет 52%. Наблюдается значительный рост количества педагогов, прошедших аттестацию на квалификационные категории. В 2018 году три мастера производственного обучения и один преподаватель были аттестованы на первую квалификационную категорию впервые.

 **Таблица 20.** **Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками на первую и высшую категории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **2014 год** | **2015 год**  | **2016 год** | **2017 год** | **2017 год**  | **2018 год** |
| **Преподаватели** |
| Первая квалификационная категория | 2 |  2 |  |  | 1 | 2 |
| Высшая квалификационная категория |  |  |  |  | 2  |  |
| **Мастера производственного обучения** |
| Первая квалификационная категория |  |  |  |  |  | 3  |
| **Социальный педагог** |
| Первая квалификационная категория |  | 1 |  |  |  |  |
| **Всего**  | **2** | **3** | **-** | **-** | **3** | **5** |

**Диаграмма 2. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории**



**Вывод**: из таблицы видно, что количество педагогических работников ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 15» имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличивается (наблюдается положительная динамика)

**7.3 Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 15»**

Курсовая подготовка преподавателями и мастерами производственного обучения осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Данный план предусматривает повышение профессионального уровня каждого педагога один раз в три года. Преподаватели и мастера производственного обучения повышают квалификацию используя следующие формы: получение высшего образования (заочно), профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации по дополнительным программам длительного и краткосрочного обучения, стажировка на предприятиях, повышение квалификации по реализации ФГОС ТОП-50.

В 2018 году 4 мастера производственного обучения получили среднее-профессиональное образование в Красноярском краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Шушенский сельскохозяйственный колледж» по специальности «Механизация сельского хозяйства, техник-механик, мастер производственного обучения».

Четыре мастера производственного обучения получают высшее образование в ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (трое по специальности «Безопасность жизнедеятельности», один по специальности «Дошкольное образование»). Руководитель физического воспитания получает заочно высшее образование в ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

 Два педагога прошли профессиональную переподготовку в Негосударственном учреждении высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет» по специальности «Специальное дефектологическое образование», один в ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» по программе "Преподавание общественных дисциплин в условиях модернизации образования (история , обществознание)».

**Таблица 21. Результаты повышения квалификации преподавателей и мастеров п/обучения представлены в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** | **Годы** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК"** «Реализация образовательных программ (по различным дисциплинам) на основе требований ФГОС» |  | 1 |  | 3 |
| **ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК"** «Современное преподавание дисциплин профессионального цикла в ОО СПО преподавателями и мастерами производственного обучения" | 2 | 2 |  |  |
| **ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК"**"Проектирование и реализация образовательных программ СПО с учетом российских и международных стандартов" |  |  | 3 | 6 |
| **ОАНО ВО "Московский психолого- социальный университет"** "Современные подходы в организации и проведении уроков (по различным предметам) в условиях реализации ФГОС" | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК"** "Основы преподавания финансовой грамотности" | 1 |  |  |  |
| **ГБПОУ РХ "Хакасский политехнический колледж"** "Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителя автотранспортных средств"  | 2 |  |  |  |
| **ОАНО ВО "Московский психолого- социальный университет"** "Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" |  |  |  | 1 |
| **Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям** "Руководители структурных подразделений уполномоченных решение задач в области защиты населения и территория от ЧС ГО организаций" |  |  |  | 1 |
| **ГБПОУ РХ "Хакасский политехнический колледж"** «Повышение квалификации водителей транспортных средств , для получения права на обучение вождению» |  |  |  | 4 |
| Повышение квалификации по профилю, по компетенции (МЦК, Союз WS) |  |  | 4 |  |
| **Всего** | **6** | **4** | **9** | **16** |

**Вывод:** В ГБПОУ РХ ПУ-15 созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным
планом. 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации в течение
сроков, определенных стандартами профессионального образования и квалификационным
требованиям к должностям педагогических работников.
Для осуществления образовательной деятельности подобраны соответствующие кадры.

**Основными задачами кадрового обеспечения училища являются:**
•развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов;
•дополнительное педагогическое образование для преподавателей специальных дисциплин;
•профессиональная переподготовка по дополнительным профессиональным программам по профилю преподаваемой дисциплины;
•освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, личностноориентированных);
•привлечение к преподаванию специальных дисциплин работников, имеющих опыт

производственной деятельности.

* руководители и педагоги должны пройти курсы дополнительного профессионального образования, чтобы организовать переход на ФГОС СПО по ТОП-50.

**7.4. Методическая работа педагогов**

Объектами методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, научно-исследовательская, аналитическая, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

Педагогический коллектив распределены в три методических объединения:

МО преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин (руководитель Павлушкин С.М., преподаватель 1 КК).

МО классных руководителей (руководитель Блажко И.В., преподаватель 1 КК);

МО мастеров производственного обучения (руководитель Поздеев Я.М.).

С целью повышения педагогического мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения в области подготовки конкурентоспособных выпускников училища систематически проводились заседания методических объединений и фиксировались в протоколах. Результаты работы методических объединений были представлены в виде  докладов, публикаций, выступлений на методических семинарах, научно-практических конференциях различного уровня. Открытые уроки, внеурочные  мероприятия способствовали  саморазвитию преподавателей, стремлению к постоянному повышению квалификации, распространению опыта работы по темам самообразования.

В отчетном периоде было проведено 7 заседаний методического объединения преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, на которых рассматривались вопросы качества преподавания предметов, итоги входного контроля, результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Преподавателями была проделана работа по разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Преподавателями дисциплин общеобразовательного цикла разработаны новые контрольно-измерительные материалы по всем ОУД.

 Между тем, можно отметить недостатки:

* подход к проведению заседаний МО зачастую был формален, при обсуждении поставленных тем у членов МО отмечается слабое проявление инициативы;
* заседания МО зачастую отходили от методической направленности, а сводились к текущим вопросам;
* педагогами не были проведены открытые уроки и мастер-классы, показывающие эффективные технологии, используемые в преподавании предметов ( открытые уроки были проведены в рамках предметных недель, имели развлекательный характер и не позволили четко соблюсти структуру урока.
* большая часть мастеров производственного обучения присутствуют на заседании методического объединения в качестве слушателей ( в отчетном году опыт работы был представлен только 2 из 11 мастеров).

В 2018 году было проведено 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались темы: «Социальные проблемы профориентации обучающихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», **«**Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, коллективом группы», «Воспитательные технологии в работе с обучающимися».

В рамках методического объединения классных руководителей был организован конкурс «Самый классный классный». При оценке участников конкурса учитывалось качество знаний по группе, посещаемость, отсутствие правонарушений, активность в общеучилищных и др. мероприятиях. Победителем конкурса стал классный руководитель 22 гр. Павлушкин С.М., а призерами Нетепенко Е.Д., классный руководитель 15 группы (2 место) и Стефаниди Н.М., классный руководитель 12 группы (3 место).

 **Предложения:**

Методическим объединениям необходимо продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся, повышению качества обучения и воспитания путём поиска и совершенствования форм и методов обучения.

Руководителям МО необходимо пересмотреть подход к содержанию и качеству проводимых ими заседаний, включать разнообразные формы методической учёбы, обмен опытом работы, отчёты педагогов о работе по самообразованию и пр. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации учебных занятий.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕЧНИЧЕСКАЯ БАЗА И УРОВЕНЬ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**8.1. Общие сведения**

ГБПОУ РХ ПУ-15 располагает двухэтажным административно-­учебным корпусом на 240 учебных мест общей площадью 3178 кв. м.; корпусом для проведения лабораторно-практических занятий и учебной практики общей площадью 2127 кв. м.; общежитием для проживания иногородних обучающихся на 160 мест, общей площадью 2062,6 кв. м.

Здания образовательной организации оснащены охранно-пожарной сигнализацией и системой удалённого пожарного оповещения. В общежитии имеются 3 камеры видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточная сторожевая охрана зданий.

Территория ГБПОУ РХ ПУ-15 благоустроена, озеленена, имеет ограждение.

Аудиторный фонд образовательной организации позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО: имеется 16 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с доступом в сеть Интернет, 7 учебно-производственных лабораторий.

Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, что даёт возможность обучающимся осваивать образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Образовательная организация поддерживает тесную связь с предприятиями, организациями и субъектами малого предпринимательства района, что позволяет эффективно проводить на их базе учебную и производственную практики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в основном, отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, нормам санитарной и противопожарной безопасности.

В общежитии образовательной организации имеются:

* оборудованная кухня для приготовления пищи;
* душевые, комната для стирки белья, туалетные и умывальные комнаты;
* комнаты для самоподготовки.

Жилые комнаты, рассчитанные на проживание 2-4 человек, оснащены необходимой мебелью. На период проживания в общежитии жильцы обеспечиваются мягким инвентарем и постельными принадлежностями.

**8.2. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**

Обучающиеся образовательной организации обеспечены медицинским обслуживанием, которое осуществляется специалистом ГБУЗ РХ «Бейская районная больница» в помещении медицинского пункта, расположенного в здании общежития. Медпункт оснащен необходимым оборудованием, имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Аптечки первой медицинской помощи укомплектованы.

**8.3 Сведения об условиях питания обучающихся**

Для организации питания обучающихся в административно-учебном корпусе работает столовая, рассчитанная на 84 посадочных места. Столовая оснащена необходимым инвентарем и оборудованием, которое соответствует санитарным нормам. Финансовое обеспечение предоставления питания обучающимся осуществляется за счёт средств, выделяемых на эти цели из бюджета Республики Хакасия.

**8.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Информационно-библиотечный фонд училища обеспечивает учебной,

методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Анализ библиотечного фонда в ходе самообследования показал: училище располагает учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем реализуемым профессиям.

Кроме обязательной литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы, при написании дипломных работ и подготовке докладов и рефератов.

 В библиотеке училища имеется читальный зал на 15 посадочных мест, одно из которых оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет. Компьютер предоставляется обучающимся для самостоятельной работы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 247 человек, из них 212 обучающихся. Число посещений библиотеки в 2018 году составило – 1770.

Библиотечный фонд составляет 9243 единиц литературы. Учебных изданий - 4923 экземпляров учебных изданий, 2850 экземпляров художественной и научной литературы и 1431 экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых училищем.

Книжный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими учебными программами, каталогами обеспеченности специальностей и информационными запросами читателей. Учебные издания приобретаются по заявкам педагогов с указанием дисциплины (модуля) и количества заказываемой литературы с учетом имеющихся материальных возможностей. Предпочтение отдается учебным изданиям, рекомендуемым Федеральным институтом развития образования. Дисциплины по программам среднего общего образования обеспечиваются учебниками из Федерального перечня. Цикл общеобразовательных дисциплин укомплектован литературой разных лет издания. Используемые учебники ранних лет издания позволяют реализовывать требования стандартов в полном объеме. Недостающая часть обеспечивается электронными учебными материалами.

**Таблица 22. Уровень информатизации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Количество**  |
|
| Персональные компьютеры  | 40 |
| Персональные компьютеры, доступные для использования обучающимися в свободное от занятий время | 26 |
| Компьютеры, находящиеся в системе локальных вычислительных сетей, имеющие доступ к интернету | 30 |
| Мультимедийные проекторы | 3 |
| Принтеры  | 11 |
| Сканеры  | 7 |

С целью информационной открытости своей деятельности училище формирует общедоступные информационные ресурсы, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте в сети "Интернет".

**Выводы:**

В целом фонд библиотеки можно оценить как достаточный для обеспечения учебного процесса. Для реализации профессиональных образовательных программ подготовки обучающихся имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС СПО, целям и задачам профессиональной образовательной подготовки. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в целом по училищу соответствует нормативам, принятым в системе СПО.

 Обеспеченность училища компьютерной техникой также соответствует установленным нормам.

**Рекомендации и предложения:**

 В ближайшее время при наличии финансирования в целях повышения эффективности информационно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо ускорить темпы пополнения библиотечного фонда по общеобразовательным дисциплинам, дисциплинам профессионального цикла, в связи с реализации в училище новых профессий, входящих в ТОП-50: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», реализуемым в училище.

Таким образом, уровень материально-технического и информационно-библиотечного обеспечения деятельности ГБПОУ РХ ПУ- 15 в целом позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**9. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧИЛИЩА**

 На основании вышеизложенной информации о деятельности коллектива училища за отчетный период 2018 г. и ее всестороннего анализа, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников по всем реализуемым программам обеспечивается в училище на должном уровне, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующему уровню и направлению подготовки.

 **Анализ основных показателей деятельности училища позволил**
**сделать следующие выводы:**
- Основные направления развития училища соответствуют направлениям развития системы профессионального образования, определенным «Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» и «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных
квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года»,.
-Образовательная деятельность соответствует требованиям, определенным законодательством, санитарно-эпидемиологическими нормами, противопожарным требованиям.
- В училище выстроена общественно-государственная система управления,
обеспечивающая коллегиальность принятия решений, мобильность управления.
-Педагогическая система училища обеспечивает доступность образовательных услуг широкому кругу потребителей, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.
- Уровень развития ресурсного обеспечения училища: МТБ, учебно- программное и информационное обеспечение, кадровый состав, финансовое обеспечение, позволяет обеспечивать количество и качество подготовки специалистов в соответствии с государственным заданием, требованиями рынка труда, ожиданиями выпускников.
-Наблюдается положительная динамика результатов освоения ОПОП обучающимися по данным промежуточной аттестации.
-Среднегодовой контингент сохраняется около 240 человек.
-Показатели качества образования (по итогам выпуска) являются стабильными.

**Основные направления развития:**
-Развитие профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов по профессиям среднего профессионального образования.
-Создание условий для реализации социальных услуг: медицинское обслуживание, предоставление мест для проживания в период обучения, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения граждан, имеющих особые образовательные потребности.
- Внедрение стандартов ТОП-50 по наиболее перспективным и востребованным профессиям; (Повар, кондитер; Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
-Последовательное внедрение практико-ориентированной модели обучения.
-Открытие новых профессий СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих
-Развитие механизмов независимой оценки качества профессионального образования.
-Внедрение дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Директор
ГБПОУ РХ ПУ-15 Н.Н. Головизина

**Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам ( от Кыстоякова) НАДО ИЛИ НЕТ????**

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №15» организует свою образовательную деятельность на основани

 01010.ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицы измерения | Количество  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | 194 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 194 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: |  человек | 0 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | 4 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | 75 |
| 1.5 | Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек / % | 43 чел. / 63,2% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек / % | 2/1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек / % | 66/27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек / % | 34/48% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек / % | 15/44,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 13/38% |
| 1.11.1 | Высшая | человек / % | 3/10% |
| 1.11.2 | Первая | человек / % | 10/32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек / % | 29/93,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек / % | 0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) [<\*>](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%5CLAW214190_0_20170231_141539_54909.rtf#Par741) | человек / % | 0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 40796,8 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника |  тыс. руб. | 1511,00 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 211,01 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 100% |
| (пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136) |  |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) |  кв. м | 49,5 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,25 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек / % | 117/100% |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек / % | 1/0,5% |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | единиц | 1 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 1 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 1 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | 1 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  человек |  0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек |  0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе |  человек | 1 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения |  человек | 1 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек |  0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | 0 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе |  человек | 0 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации |  человек / % | 3/9% |
| (п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136) |  |

исленность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2018 календарном году составила 182 человека.

Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения соответствует образовательным программам. Выполнение требований к общему сроку освоения профессиональных образовательных программ соблюдается.

Выполнение требований к продолжительности всех видов практик и производственного обучения соблюдается.

Качество подготовки обучающихся по большинству программ составляет 100%, за исключением:

- водитель автомобиля категории В (по данным ГИБДД РХ)

теоретически экзамен – 48%

практически экзамен – 3%